



## **REVISTA ESPAÑOLA DE DESARROLLO Y COOPERACIÓN**

### **CONVOCATORIA DE RECEPCIÓN DE ARTÍCULOS**

La Revista Española de Desarrollo y Cooperación (REDC), editada por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid (IUDC-UCM), es una publicación bianual especializada en temas vinculados al Desarrollo y la Cooperación Internacional. Fundada en 1997, es la primera revista universitaria española dedicada íntegramente a estos temas. Hasta la fecha ha publicado 48 monográficos y conseguido reunir a voces de la academia nacional e internacional, a profesionales del sector y a especialistas en la gestión de la cooperación en el terreno. Por ello, la REDC es una de las publicaciones con mayor tradición y referencia en el ámbito de la Cooperación Internacional para el Desarrollo.

**Tema central: “Educación, género y Desarrollo eco-social”**

**Volumen 51, Número 2 (diciembre 2024).**

**Coordinadora invitada: Irene Martínez Martín. Red PartyGen – UCM**

#### **1. Presentación del tema central.**

La educación enfocada al desarrollo eco-social y desde una perspectiva de género tiene como objetivo contar con una ciudadanía informada, concienciada, crítica y participativa, dentro de los principios de la sostenibilidad y la construcción de un mundo más justo y con mayor equidad. Esta educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global se entiende como un proceso global pero dirigido hacia acciones locales de transformación, situadas y contextualizadas.

Dentro de la educación para esta ciudadanía crítica se incluyen propuestas, investigaciones, proyectos y acciones que puedan abarcar desde la educación formal (centros educativos y universidad) hasta la educación informal y no formal (educación social, comunitaria, popular, entre otras), teniendo en cuenta todas las etapas y edades. Se trata así de buscar diálogo constante entre los movimientos sociales críticos y el activismo académico, estableciendo redes de acción conjuntas.

En esta línea, se aborda la educación para un desarrollo eco-social como aquella que favorece la comprensión de los fenómenos sociales que generan desigualdades y violencias atendiendo a sus raíces estructurales; analizando, visibilizando y favoreciendo el conocimiento de las causas y consecuencias que explican las situaciones de exclusión, desigualdad o violencia. Todo ello, desde miradas de género interseccionales que incorporen las epistemologías del Sur y las pedagogías feministas y antirracistas para facilitar tanto la comprensión crítica, como las acciones prácticas encaminadas a la transformación social.

Dentro de la Red Docente PartyGen de la UCM se aborda el fomento de la reflexión crítica en favor de una educación para otros desarrollos posibles en el marco de los enfoques eco-sociales y críticos. Estas propuestas tienen un componente de praxis transformadora para avanzar hacia esa ciudadanía global corresponsable, la justicia social y la equidad en el marco del enfoque de derechos. Así, las acciones que se consideran dentro de estas propuestas incorporan: procesos de investigación- acción-participativa que favorezcan la reflexión sobre los propios contextos situados de enseñanza y aprendizaje; la toma de conciencia crítica acerca de las desigualdades y las violencias, las opresiones y privilegios que ejercemos como sociedad; iniciativas de innovación social y docente desde el trabajo colaborativo y la construcción colectiva de

conocimiento en torno a la corresponsabilidad, la co-creación y la eco e interdependencia, así como la construcción de espacios participativos y de confianza. Todo ello, encaminado hacia acciones que promuevan la educación crítica y feminista en busca del Bien Común.

## **2. Objetivo.**

A partir del contexto que se acaba de definir, el propósito de este monográfico es reunir artículos que analicen y visibilicen investigaciones y acciones diversas en favor de una educación para un desarrollo eco-social teniendo en cuenta miradas de género, participación e interseccionalidad. Se trata, así, de buscar un diálogo entre las redes de acción de movimientos sociales y las iniciativas innovadoras y críticas dentro de la investigación académica.

## **3. Posibles líneas temáticas para la orientación de los manuscritos.**

En este marco, se abre la convocatoria para que se presenten propuestas originales relacionadas con el tema central desde una perspectiva interdisciplinar. Concretamente, las propuestas estarán enfocadas en analizar diferentes realidades vinculadas a la educación, al género y al desarrollo eco-social:

- Educación social para el eco-desarrollo y la ciudadanía global crítica
- Pedagogías Feministas e Interseccionales
- Formación para un desarrollo Eco-Social y Crisis medioambiental
- Educación decolonial, antirracista, Buen Vivir y epistemologías del Sur
- Miradas a la Participación y al Género en la formación y docencia para una ciudadanía crítica.
- Investigación- Acción-Participativa para el desarrollo comunitario
- Acciones de transformación desde los movimientos sociales, el activismo y el asociacionismo.

Se trata de una lista no exhaustiva a la que se podrán incorporar cualquier otro ámbito o acciones que tengan entre sus líneas la educación y el desarrollo eco-social, siempre desde la perspectiva crítica mencionada. En todo caso, las contribuciones estarán enfocadas a lograr un mejor conocimiento colectivo en favor del Bien Común desde el diálogo de múltiples actores sociales y académicos. El objetivo final es poder difundir acciones educativas dentro de los marcos del desarrollo crítico, social y transformador que necesitamos como sociedad frente a la precarización de las vidas, las desiguales, las violencias y las exclusiones.

Más específicamente, las propuestas estarán enfocadas en:

- I. Conocer experiencias de educación para un desarrollo eco-social desde miradas de género y participación, en diferentes ámbitos socio-educativos.
- II. Identificar, a través de estudios empíricos, investigación social y propuestas educativas variadas (como APS, desarrollo comunitario, proyectos de innovación,



iniciativas desde los movimientos sociales y acciones desde el mundo asociativo), elementos que favorezcan la toma de conciencia crítica en nuestras sociedades.

III. Establecer redes y alianzas entre iniciativas sociales y del activismo con experiencias e investigaciones en el ámbito formal y académico.

#### **4. Fechas clave.**

Recepción de originales	Hasta el 10 de marzo de 2024
Publicación	Diciembre de 2024

#### **5. Envío de los artículos.**

- El envío de los artículos se realizará a través de la aplicación <https://revistas.ucm.es/index.php/REDC/login>.
- Los artículos deben ajustarse rigurosamente a las normas de la REDC siguiendo las directrices para autores/as que se encuentran disponibles en <https://revistas.ucm.es/index.php/REDC/about/submissions>.

#### **6. Proceso de evaluación.**

- Todos los artículos serán sometidos a evaluación externa por pares doble ciego.
- La información completa acerca del proceso de evaluación de los artículos se encuentra disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/REDC/about/submissions>

#### **7. Publicación.**

- El monográfico será publicado en el mes diciembre de 2024 en formato digital y en acceso abierto.
- El idioma de la publicación es el español.